

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казань

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №67»
протокол №1
от 31.08.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №67»
И.А.Ахметзянова
«09» 09 2022г.



Рабочая программа
коррекционно-логопедической работы
с детьми 5 - 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
МАДОУ «Детский сад № 67» Советского района г. Казани
на 2022-2023 учебный год

Выполнили учителя-логопеды:
Асадуллина А.И.
Шабалина Д.С.
Галимуллина А.И.

Казань 2022г.

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4	Характеристики особенностей развития детей с ТНР	7
1.5	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы (в виде целевых ориентиров)	11
II	Содержательный раздел	
2.1	Направления логопедической работы	12
2.2	Деятельность по образовательным областям	16
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР 5-6 лет	22
2.4	Особенности психолого-педагогической работы воспитателя с детьми с ТНР	27
2.5	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	29
III	Организационный раздел	30
3.1	График работы учителя-логопеда, график работы логопедического кабинета.	33
3.2	Режим дня в логопедической группе	37
3.3	Формы, методы, средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС	39
3.4	Материально-техническое оснащение	41
3.5	Учебно-методическое обеспечение	41

I . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее Программа) для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР/ФФН) (далее ТНР) является программным документом для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казань. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Концепцией дошкольного воспитания, Декларацией прав ребенка, Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речипод редакцией профессора Л. В. Лопатиной и Основной Образовательной Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани. При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С.Гомзяк, Л. Б. Баряевой, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкиной, Г. Г. Голубевой, Л. В. Лопатиной, Н. А. Ноткиной, Т. С. Овчинниковой, Н. Н. Яковлевой и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ТНР дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОО в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы**:

- ❖ своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;

- ❖ создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в ДОО;

- ❖ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ❖ разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;

- ❖ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;

- ❖ оказание консультативной и методической помощи родителям (представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и др. вопросам.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ТНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в

соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы для детей с ТНР

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога и других узких специалистов, если они имеются в ДОУ.

Работой в образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ТНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа построена для детей с ТНР. Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано группой ученых АПН СССР под руководством Р. Е. Левиной, выделены и описаны категории данной группы детей. Речевую группу «Общее недоразвитие речи III уровня» составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети испытывают трудности в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранный логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ТНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития.

1.4. Характеристики особенности развития детей с ТНР (5-6 лет)

Воспитанники со II уровнем недоразвития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» — муравей, жук, паук; «*тюфи*» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» — рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» — стул, сиденье, спинка; «*миска*» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» — лисенок, «*манька войк*» — волченочек и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Воспитанники с III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в

монологам. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Воспитанники с IV уровнем развития речи.

К нему относятся дети с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи.

Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (*ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор»; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (*высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый*).

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МАДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения

воспитанниками программы (в виде целевых ориентиров)

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К *целевым ориентирам дошкольного образования* (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

❖ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Раздел II. Содержательный

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1 Направления логопедической работы с детьми 5-6 лет.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первоочередной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,

- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики:

- развитие кинетической основы артикуляторных движений,
- совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции,
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:

- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности,
- обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок, пословиц, поговорок, слов с переносным значением.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур:

- обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия:

- формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы .

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,

- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.2 Деятельность по образовательным областям.

Речевое развитие.

Развитие словаря. Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с 131 существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков анализа и синтеза. Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую

окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 132 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Обучение грамоте. Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). 133 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени

действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:
 - учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,
 - учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,
- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,
- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,
- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,
- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,
- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,
- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,
- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,
- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,
- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,
- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,
- развивать планирующую и регулирующие функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда

Познавательное развитие.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,
- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,
- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,
- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),
- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,

- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,

- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,

- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,

- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Физическое развитие.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации ,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных кинез.упр.
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР от 5 до 6 лет

Период	Основное содержание коррекционно-развивающей работы
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательным значением и глаголов с разными приставками (на, по, вы). 4. Развитие умения сравнивать слова п. их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений мой-моя в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и

	винительный падежи, а так же творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: земля покрыта снегом, топить дровами). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (спи-спит, сиди-сидит). 8.Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: а) И.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: в) И.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах. 9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. Формирование правильного звукопроизношения 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [мь], [н], [нь], [п.], [пь], [т], [ть], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь]. 2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[й],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.]. 3.Различение на слух гласных и согласных звуков. 4.Выделение в слове первого ударного гласного звука. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа. Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале. Лексические темы: Детский сад. Части тела и лица. Игрушки. Фрукты. Овощи. Осень. Деревья. Перелетные птицы. Дом. Домашние животные. Домашние животные и птицы. Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме.
II период декабрь, январь,	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи 1.Уточнение представлений детей об основных цветах, о

февраль.	некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям. 2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с: а) продуктами питания; б) растениями; в) различными материалами. 3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе. 4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи-лежит-лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет-иду-идешь-идем). 5. Употребление предлогов на, под, в, из, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. 6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. 7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. 8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов. Формирование правильного звукопроизношения 1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков. 2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава. 3. Формирование фонематического восприятия на основе
----------	---

	четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твердость-мягкость. 4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза. Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи. Лексические темы: Зима. Одежда. Обувь. Головные уборы. Зимующие птицы. Зимние забавы. Мебель. Посуда. Продукты. Профессии. Защитники отечества. Моя семья.
III Период Март, апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи 1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. 2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов – ов, - ев, - ин, - ын, - ья, - ье, - ан, - ян-. 3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный). 4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: - еньк, - оньк,; усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый-злой, высокий-низкий, широкий-узкий). 5. Уточнение обозначений обобщающих слов. 6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: а) с основной на твердый согласный; б) с основой на мягкий согласный. 7. Расширение значения предлогов (употребление предлога К с дательным, ОТ – с родительным падежом, С-СО – с винительным и творительным падежами). 8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в

	соответствующих падежах. 9. Составление разных типов предложений: а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения; б) предложений с противительным союзом А в облегченном варианте, с разделительным союзом ИЛИ; в) сложносочиненных предложений с разными придаточными и союзами (потому что; чтобы). 10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола. 11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре). 12. Выделение предлога как отдельного служебного слова. 13. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.). 14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем. Формирование правильного звукопроизношения 1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.] (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах). 2. Дифференциация звуков по звонкости – глухости [с] - [з], по признакам твердости – мягкости [л] - [ль], по месту образования [с] - [ш]. 3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ат-та), односложных слов типа «суп». Лексические темы: Мамин день –8 марта. Весна. Весна. Перелетные птицы. Животные весной. Животные жарких стран. Транспорт. Правила дорожного движения. Мой город моя республика. День победы. Насекомые. Лето. Времена года
--	--

Перспективное комплексно -тематическое планирование в старшей группе для детей с ТНР представлено в *приложении*

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений ит. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2.4. Особенности психолого-педагогической работы воспитателя в группе с детьми с ТНР

В задачу воспитателя детского сада логопедической группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований примерной образовательной программы, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены примерной образовательной программой массового детского сада.

В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель должен учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Воспитатель должен уметь создать доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепить веры в собственные возможности, снять отрицательные переживания, связанные с речевой неполноценностью, формировать интерес к различной образовательной деятельности. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности

или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно ориентированный подход к речи и поведению ребенка. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса, контроль за их речевой активностью, за правильным употреблением в речи тех звуков, лексико-грамматических конструкций, словоформ, которые были сформированы и закреплены в процессе логопедической образовательной деятельности.

Работа воспитателя по развитию речи теснейшим образом коррелирует с деятельностью логопеда. Например, в процессе обучения рисованию у детей формируется первичное представление о названиях основных цветов и их оттенков. Впоследствии на своих занятиях логопед учит детей правильному согласованию качественных прилагательных (названий цветов) с именами существительными. Аналогичным образом происходит и усвоение элементарных математических представлений: воспитатель учит детей считать, определять простые категории величины предметов, а логопед формирует навыки правильного грамматического оформления сочетаний существительных с числительными. Наряду с этим воспитатель уделяет большое внимание развитию у детей мелкой моторики. Этому могут способствовать игры с мелкими предметами, складывание мозаик и пазлов, игры с песком и водой, а также тренировочные упражнения с предметами, имеющими шнуровку, пуговицы, молнии и т.п. Реализуя вышеперечисленные направления работы, важно помнить о необходимости постоянного поощрения деятельности детей, имеющих такое сложное нарушение, как ОНР.

Задания и игры по всем разделам речевого развития (индивидуальные и коллективные), рекомендуемые логопедом к проведению воспитателем с детьми, отражены в тетради взаимосвязи между данными педагогами.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному

процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

III. Организационный раздел

Образовательная деятельность с детьми по данной программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на обследование уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности, умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания» в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень и актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени, Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемо в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

—*второй* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

В данной Программе педагогические ориентиры определяют результат на каждой ступени ее освоения. Они отражают способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми¹.

В Программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ТНР дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия памяти, внимания, мышления.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится весь сентябрь. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При обследовании детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов

психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основной перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

3.1 Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №67» Советского района г.Казани

на 2022-2023 учебный год

1.5 ставка – 30 часов

Дни недели	Время занятий	Вид деятельности
Понедельник (консультационный)	12.30-15.00	-Организационно-методическая и консультационная работа с воспитателями, специалистами, работа в ППК ДООУ, ведение

день)		документации.
	15.00-15.20	-Подготовка дидактического материала к занятиям, проветривание, участие в режимных моментах.
	15.20-17.00	-Индивидуально-подгрупповая ОД (организационная деятельность) по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха(15-20мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах в группе
	17.00-18.00	-Консультации с родителями (законными представителями)
Вторник	8.00-8.30	-Речевой практикум: консультирование педагогов и родителей; ведение текущей документации. -Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий).
	8.30-8.50	-Подготовка дидактического материала к ОД, проветривание.
	8.50-09.15	- <u>Фронтальное занятие</u>
	9.15-12.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха (15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных

		моментах в группе
	12.30-13.00	-Организационно-методическая и консультативная работа с воспитателями, специалистами. Работа с документацией.
Среда	8.00-8.30	-Речевой практикум: консультирование педагогов и родителей; ведение текущей документации. -Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий).
	8.30-8.50	-Подготовка дидактического материала к занятиям, проветривание. Участие в режимных моментах.
	8.50-9.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха (15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах в группе
	9.30-9.55	- <u>Фронтальное занятие</u>
	9.55-12.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха (15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах в группе
	12.30-15.00	-Организационно-методическая и

		консультативная работа с воспитателями, специалистами. Работа в ППК ДОУ, ведение документации.
	15.00-17.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха (15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах в группе
Четверг	8.00-8.40	-Речевой практикум: консультирование педагогов и родителей; ведение текущей документации. -Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий).
	8.40-9.00	-Подготовка дидактического материала к занятиям, проветривание. Участие в режимных моментах.
	9.00-9.25	- <u>Фронтальное занятие</u>
	9.25-12.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха(15-20 мин), проветривание(10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах .
	12.30-13.00	-Организационно-методическая и консультативная работа с

		воспитателями, специалистами. Работа в ППК ДОУ, ведение документации.
Пятница	8.00-8.30	-Речевой практикум: консультирование педагогов и родителей; ведение текущей документации. -Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление обобщающих понятий).
	8.30-8.50	-Подготовка дидактического материала к занятиям, проветривание. Участие в режимных моментах.
	8.50-9.25	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха(15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах
	9.25-9.50	- <u>Фронтальное занятие</u>
	9.50-12.30	-Индивидуально-подгрупповая ОД по коррекции звукопроизношения и развития фонематического слуха(15-20 мин), проветривание (10мин), игровая коррекционная деятельность в режимных моментах
	12.30-13.00	-Организационно-методическая и консультативная работа с

		воспитателями, специалистами. Работа с документацией.
--	--	--

Режим работы логопедического кабинета

День недели	Время работы
Понедельник	12.30– 18.00
Вторник	8.00–13.00
Среда	8.00–17.30
Четверг	8.00–13.00
Пятница	8.00–13.00

3.2 Режим дня в логопедической группе

№	Режимный момент	Время проведения
1.	Прием детей, самостоятельная, игровая деятельность/Утренняя гимнастика	7.30-8.30 (8.20-8.30)
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
3.	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	8.50-10.40
4.	Второй завтрак/Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-10.50 10.50-12.30
5.	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
6.	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00

7.	Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
8.	Совместная организационная деятельность (ОД в режимные моменты), игры, чтение художественной литературы	15.20-16.00
9.	Самостоятельная деятельность, спокойные игры	16.00-16.40
10.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	16.40-18.00
11.	Дома.Прогулка	18.00-19.00

3.3 Формы реализации Программы в условиях ФГОС

❖ Непосредственно-образовательная деятельность - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной группе 30 минут, в старшей группе 25 минут. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

❖ Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Методы реализации Программы в условиях ФГОС

❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

❖ Демонстрационные и раздаточные.

❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

❖ Естественные и искусственные.

❖ Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.

❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.

❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, рисования, конструирования.

3.4 Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение кабинетов логопеда

❖ Мебель:

Письменный стол-4

Стол, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало -4 шт

Бумбокс-4шт

Доска магнитная-4шт

Телевизор-1

Ноутбук-4

❖ Игрушки и игры по разделам речевого развития

Материально-техническое оснащение центра развития

❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

❖ Интерактивный комплекс «Логопедическая шхуна»

❖ Ноутбук.

❖ Игрушки и игры по разделам речевого развития.

3.5 Учебно-методическое обеспечение

Программы:

1.Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

2.Основная Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №67 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казани

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. -М.: Просвещение. - 2008г.

Технологии:

1. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009.
2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007.
3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.
4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008.
5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
8. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
9. Кислова Г.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов. Издательство «Баласс» РАО, 2013 г.
10. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
13. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера. - 2008.
15. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб-Детство-пресс, 2008

16.Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.

17.Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.

18.Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.

19. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.
- ❖ Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. -«Изучаем русский язык»-демонстрационные и раздаточные материалы для детей 6-7 лет
- ❖ Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- ❖ Печатные издания по обучению грамоте
- ❖ Картинный материал для работы над слоговой структурой слова
- ❖ Домашний кукольный театр
- ❖ Настольные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи
- ❖ Логико-малыш. Планшеты. Издательский дом «Зимородок»-8 шт
- ❖ Логико-малыш. Учебное пособие по темам-98 шт
- ❖ -Веселый бизнесмен.Построй свою трассу
- ❖ -Развивающие липучки «Кто где живет»
- ❖ -Учим буквы через звуки.Крути,играй,учись!
- ❖ -Домино.Кто живет на ферме.Играем с Левиком
- ❖ Лото.Кто где живет.

Логопедическая документация:

- ❖ Индивидуальные речевые карты.
- ❖ Тетради для индивидуальных логопедических занятий.
- ❖ Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по периодам обучения.
- ❖ Календарное планирование работы логопеда.
- ❖ Тетрадь взаимодействия с воспитателями.
- ❖ Планирование работы с родителями.

Месяц	Дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи	Формирование сенсорного восприятия. Цвет и форма	Использование авторских пособий, презентаций
Сентябрь	I- II недели	Детский сад	Дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики				
	III неделя 19.09-23.09	Части тела и лица	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках	Знакомство со словом. Понятие «слово-предмет». Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Составление простых предложений по простым сюжетным 1-фигурным картинкам и по демонстрируемому действию	Ориентировка в пространстве	Т.5-6, с.10-11 ПР №8

	IV неде ля 26.09 - 30.09	Игрушки		Предмет и действие. Существительные с уменьшитель но- ласкательным значением.	Постановка вопросов к простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений.	Путешествие в «Красную сказку» (Нищева Н.В.)	Т.5-6, с.12-13 ПР №1,9
Октябрь	I нед еля 3.10 - 7.10	Фрукты		Слова-признаки	Воспроизведение сказки по следам демонстрируемого действия. «Курочка ряба»	Путешествие в «Желтую сказку» (Нищева Н.В.)	Т. 5-6 с.14-15 ПР№2 ПР№10

	II неде ля 10.10 - 14.10	Овоци		Количественн ые числительные «ОДИН», «ОДНА»	Воспроизведе ние рассказа по следам демонстриру емого действия: драматизация сказки «Репка»	Путешествие в «Зеленую сказку» (Нищева Н.В.)	Т.5-6 с.16- 17 ПР №2 ПР№10
	III неде ля 17.10 - 21.10	Осень. Деревья		Слова- признаки. Образование относительны х прилагательн ых. Словоизмене ние.	Пересказ сказки «Теремок». Составление короткого рассказа по опорным словам и картинкам.	Белый и черный цвета. Путешествие в оранжевую сказку (Нищева Н.В.)	Т.5-6 с.18- 19 ПР №4 ПР№12

	IV неде ля 24.10 - 28.10	Перелётные птицы		Слова-действия. Актуализация глагольной лексики.	Пересказ сказки «Колобок» с опорой на серию сюжетных картин. Составление описательного рассказа с опорой на схемы.	Путешествие в синюю сказку (Нищева Н.В.)	Т.5-6 с.20-21 ПР №5 ПР №13
--	---	------------------	--	---	---	---	---

Ноябрь	I неделя 31.10 -4.11	Дом	.	Согласование количественных числительных с существительными Практическое усвоение предлогов	Пересказ сказки «Три поросенка» с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Упражнения в подборе слова в рифму	Закрепление цвета. Путешествие в голубую сказку (Нищева Н.В.)	Т.5-6 с.22-23 ПР №6 ПР№15
	II неделя 7.11-11.11	Домашние животные	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	Словообразование. Закрепление понятия «слова-действия». Актуализация глагольной лексики.	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Создание короткого описательного рассказа о животном с опорой на схему.	Закрепление цвета. Путешествие в голубую сказку (Нищева Н.В.).	Т.5-6 с.24-25 ПР №7,14 ПР№16

	III неде ля 14.11 - 18.11	Домашни е животны е и птицы	Гласные звуки	Родительный падеж мн. числа существитель ных. Согласование количественн ых числительных с существитель ными	Составление короткого описательног о рассказа о животном с опорой на схему	Круг. Ориентировка в пространстве	Т.5-6 с.26- 27 ПР №18 ПР №39
	IV неде ля 21.11 - 25.11	Поздняя осень. Дикие животны е готовятся к зиме	Звук [А]. Определени е позиции звука [А] в слове.	Притяжатель ные прилагательн ые	Составление короткого описательног о рассказа о животном с опорой на схему.	Овал. Ориентировка в пространстве	Т.5-6 с.28- 29 ПР №19 А3 ,с.5

Декабрь	I неделя 28.11-2.01	Зима	Звук [У]. Определение позиции звука [У] в слове.	Предлоги «В», «НА». Упражнение в словоизменении.	Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемосхемы.	Прямоугольник. Уточнение пространственных отношений.	Т.5-6 с.26-27 ПР №18 ПР №39
	II неделя 5.12-9.12	Одежда, обувь, головные уборы.	Звук [О]. Определение позиции звука [О] в слове.	Согласование местоимений «мой», «мая», «мое» с существительными. Слова-антонимы. Актуализация глагольной лексики	Составление короткого описания предмета одежды с опорой на мнемосхемы.	Треугольник. Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.32-33 ПР №21 А3, стр.7
	III неделя 12.12-16.12	Зимующие птицы	Звук [И]. Определение позиции звука [И] в слове.	Предлоги «над», «под». Зимующие птицы. Упражнения в словоизменении.	Составления короткого описательного рассказа о птице с опорой на схему.	Квадрат. Уточнение пространственных отношений	Т.5-6, с.34-35 ПР №22 А3, стр. 8

	IV неде ля 19.12 - 23.12 26.12 - 30.12	Зимние забавы	Звук [Ы]. Определени е позиции звука [Ы] в слове.	Предлоги «В», «НА», «НАД», «ПОД».	Составление рассказа по одной из сюжетной картины «Зимние забавы». Пересказ сказки «Снегурочка » с опорой на серии сюжетных картин.	Ромб. Уточнение пространствен ных отношений	Т.5-6, с.34- 35 ПРН ₂₂ А3, стр. 6
Янва рь	II недел я 9.01- 13.01	Мебель	Звук [Э]. Определени е позиции звука [Э] в слове.	Относительн ые прилагательн ые. Дифференциа ция предлогов «в», «на», «под», над», «между».	Пересказ сказки «Три медведя» с использовани ем сюжетных картинок.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6, с.38- 39 ПРН ₂₅ А3, стр. 9

	III неде ля 16- 20.01	Посуда	Гласные звуки. Деление слов на слоги. Согласные звуки.	Относительн ые прилагательн ые.	Составление короткого описания предмета с опорой на мнемосхему.	Закрепление цветов.	Т.5-6, с.40- 41 ПРН№26
	IV неде ля 23- 27.01	Продукт ы	Звук [М]. Определени е позиции звука [М] в слове	Образование относительны х прилагательн ых. Творительны й падеж имен существитель ных.	Составление короткого рассказа из личного опыта «Как я делаю бутерброд».	Закрепление цветов.	Т.5-6, с.42- 43 ПРН№27 А3, стр. 9

Февраль	I-II неделя 30.02-3.02 6.02-10.02	Профессии	Звук [Н] Звук [Н] Дифференциация звуков [Н] – [Н]	Дательный падеж существительных в единственном числе. Родственные слова.	Составление рассказа «Кем хочу я стать»	Закрепление геометрических фигур.	Т.5-6, с.44-45 ПР №28 ПР №40 А3, стр.8
	III неделя 13.02-17.02	Защитники отечества	Звук [Х] Звук [Х] Звуки [Х] – [Х]	Подбор слов с противоположным значением. Предложный падеж.	Составление предложений по двум опорным словам.	Закрепление цветов.	Т.5-6 с.46-47 ПР №29 А3, стр.10

	IV неде ля 20.02 - 24.02 27.02 -3.03	Моя семья	Звук [П] Звук [П] Звуки [П] –[П]	Притяжатель ные прилагательн ые.	Составление предложений по картинкам, рассказа по плану о своей семье.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.48- 49 ПР №41 А3, стр. 10
Март	I неде ля 6.03- 10.03	Мамин день- 8марта	Звук [Б] Звуки[Б] – [Б]	Творительны й падеж имен существитель ных. Актуализация глагольной лексики.	Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину.	Закрепление геометрически х фигур.	Т.5-6 с.50- 51 ПР №42 А3,стр.31

	II неде ля 13.03 - 17.03	Весна	Звук [К] Звуки [К]-[К]	Существитель ные с суффиксами уменьшитель но- ласкательного значения.	Составление описательног о рассказа «Весна идет» по простым картинкам и опорным словам.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.52- 53 ПР №35 А3, стр.5
	III неде ля 20.03 - 24.03	Весна. Перелетн ые птицы	Звук [Г] Звуки [Г]- [Г]	Количественн ые числительные ДВА, ДВЕ. Слова антонимы.	Составление короткого описания птицы с опорой на мнемосхемы.	Закрепление геометрически х фигур.	Т.5-6 с.54- 55 ПР №30 А3, стр.31
	IV неде ля 27- 31.03	Животны е весной	Звук [Т] Звуки [Т] – [Т]	Слова- синонимы. Притяжатель ные прилагательн ые.	Составление описательног о рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.	Определение последователь ности.	Т.5-6 с.56- 57 ПР №31 А3,стр.32

Апрель	I неде ля 3.04- 7.04	Животны е жарких стран	Звук [Д] Звуки [Д] – [Д]	Слова – синонимы. Словообразов ание и словоизменен ие имен существитель ных. Притяжатель ные прилагательн ые.	Составление описательног о рассказа о животном с опорой на мнемосхемы.	Закрепление цветов.	Т.5-6 с.58- 59 ПР №32 А3, стр. 33
	II неде ля 10.04 - 14.04	Транспор т	Звук [В] Звуки [В] – [В]	Глаголы- антонимы. Предлоги.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.52- 53 ПР №35 А3, стр. 34

	III неде ля 17.04 - 21.04	Транспор т. Правила дорожног о движения	Звук [Ф] Звуки [Ф] – [Ф]	Приставочны е глаголы. Относительн ые прилагательн ые.	Составление описательног о рассказа о транспорте с опорой на мнемосхемы.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6, с 62- 63 ПР №33 А3, стр. 34
	IV неде ля 24.04 - 28.04	Мой город. Моя республи ка.	Звук [С], [С] в словах. Звуки [С]- [С]	Предлоги «С», «СО»	Составление рассказа по сюжетной картине.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.64- 65 ПР №36 А3, стр. 7
Май	I неде ля 1.05- 5.05	День Победы	Звук [З] Звуки [З] – [З]	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Синонимы.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Ориентировка в пространстве.	Т.5-6 с.66- 67 ПР №37 А3, стр.32

	II неде ля 8.05- 12.05	Насеком ые	Звук [Ц] Звуки [Ц] – [С]	Слова- антонимы. Словообразов ание и словоизменен ие имен существитель ных.	Пересказ сказки по серии сюжетных картинок.		Т.5-6 с.68- 69 ПР №34 А3, стр. 35
	III неде ля 15.05 - 19.05	Лето	Гласные и согласные.	Падежные конструкции. Согласование слов в предложения х.	Составление рассказа «Лето» с опорой на мнемосхемы.		Т.5-6, с 70- 71 ПР №35

	IV неде ля 22.05 - 26.05 29.05 -2.06	Времена года	Гласные и согласные звуки.	Падежные конструкции. Согласование слов в предложения х.	Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам.	Т.5-6 с.72- 73 ПР №35
--	---	-----------------	----------------------------------	---	--	---------------------------------

Методическая литература:

- 1.О.С.Гомзяк Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
- 2.Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.
- 3.Т.А.Ткаченко Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей.

Авторские методические пособия:

- 1.Альбом по воспитанию звуковой культуры речи в ДОУ. (А3)
- 2.Презентации (ПР)
- 3.Тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 4-5 лет» (Т.4-5)
- 4.Тетрадь для индивидуальных занятий «Развитие речи детей 5-6 лет» (Т.5-6)